



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СШ № 113

И.В. Каданцева

2021г.

Персонифицированная программа сопровождения подростка
«группы риска» по результатам
социально – психологического тестирования
(код- 34PML87E140)

Разработали:
Социальный педагог МОУ СШ № 113
Крицына Наталья Николаевна
Зам. директора по ВР МОУ СШ № 113
Шабалина Наталья Александровна

Пояснительная записка.

Подростковый возраст – это период жизни человека от детства до юности. Период, когда подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими.

Подростковый возраст часто называют трудным и тяжелым, в психологии его принято считать кризисным периодом в развитии человека.

Происходит коренная перестройка организма человека, формируется мировоззрение и новая система связей и отношений с окружающим миром. Подростку приходится задавать себе и самому отвечать на такие сложные вопросы, как: Кто я? Зачем я в этом мире? В чем смысл моей жизни, что в ней ценно, а что нет? Подросток пытается отделиться от семьи, ослабить пуповину детской зависимости от родителей и делает первые шаги в сторону своей автономизации. Стремясь к независимости, подростки одновременно подвержены влиянию своей референтной группы. Зачастую подростки начинают проявлять склонность к аддиктивному поведению.

Успешная профилактика аддиктивного поведения подростков связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Подростки подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Одна из задач программы – помощь детям и подросткам в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Многочисленные исследования дают основание полагать, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Дети и подростки должны

приобрести оптимум знаний для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение.

Программа индивидуального сопровождения подростка направлена на профилактическую работу с учащимися «группы риска», выявленными по результатам социально – психологического тестирования. Подходы и методы профилактической, просветительской и коррекционной работы, использующиеся для достижения запланированных результатов подбираются с учетом результатов по шкалам факторов риска и факторов защиты.

Цель программы: создание условий в рамках учебно – воспитательного для персонифицированного сопровождения учащегося «группы риска» с соблюдением принципа конфиденциальности.

Задачи:

- привлечение родителей к решению вопросов профилактики вредных привычек;
- обеспечение социально-педагогической поддержки учащихся;
- создание условий для благоприятного социально-психологического климата, успешного укрепления здоровья, обеспечение социального статуса учащегося;
- включение учащегося в социально полезную деятельность в соответствии с потребностями, интересами и возможностями.
- оказание своевременной социальной помощи и поддержки семье и содействие формированию положительного семейного микроклимата.

Сроки реализации программы: 20.12.2021г. – 25.05.2022г.

Ожидаемые результаты.

Учащийся овладевает навыками саморегуляции, выражения своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний, в результате происходит развитие позитивного самовосприятия, уверенности в себе и в своей жизненной позиции. Благодаря чему учащийся получает возможность для осознания и

развития личностных ресурсов. В результате происходит формирование системы ценностных установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, оценивать сложные ситуации и свои возможности.

Структура программы.

Данная программа имеет следующие разделы:

- общие сведения об учащимся;
- результаты тестирования по факторам риска и факторам защиты;
- характеристика учащегося (анкета классного руководителя);
- характеристика семьи;
- направления деятельности специалистов сопровождения, участвующих в реализации программы;
- планы работы специалистов сопровождения;
- средства мониторинга и оценки результатов реализации программы (критерии оценки результативности)
- приложения

Специалисты сопровождения:

социальный педагог		Н.Н. Крицына
педагог психолог		Н.М. Федорова
классный руководитель		О.А. Близгарева
Зам. Директора по ВР		Н.А. Шабалина